**Муниципальное казенное дошкольное учреждение Кыштовского района**

**детский сад «Солнышко»**

**Выступление учителя-логопеда на педагогическом совете по теме:**

**Речевая готовность к школе.**

**Учитель-логопед первой квалификационной категории Вильданова Н. Р**

**Кыштовка июнь 2018 год**

**Речевая готовность к школе.**

Готовность ребенка к школе в области умственного развития включает несколько взаимосвязанных сторон. Ребенку, поступающему в первый класс, необходим запас знаний об окружающем мире. Но важен не столько объем этих знаний, сколько их качество: насколько они правильны, четки, какова степень обобщенности сложившихся в дошкольном детстве представлений. На базе этих предпосылок в младшем школьном возрасте начинают формироваться новые, необходимые для обучения качества.

Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Существенную роль играет психологическая готовность к обучению, т. е. Осознание им общественной значимости его новой деятельности.

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их.

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять гласный начальный звук из слова, слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове. Дети должны знать и правильно употреблять термины “звук”, “слог”, “слово”, “Предложение”, звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий. Оцениваются умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.
4. Умение пользоватся разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой; образовывать прилагательные от существительных.
5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ – описание.

Давайте посмотрим на примере подготовительной к школе группы «Радуга» по итогам диагностики, на каком уровне готовность к школе.

| **Уровень диагностики** | **Уровень** | **Фонетико-фонематическая сторона речи** | **Словарный запас** | **Грамматический строй речи** | **Связная речь** | **Понимание речи** | **Итого в % по группе** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Входная диагностика (начало года)** | Высокий уровень |  |  |  |  | 6 |  |
| Средний уровень | 6 | 8 | 8 | 5 | 3 |
| Низкий уровень | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 |
| **Всего** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| **Итого, % качества** | 60% | 80% | 80% | 50% | 90% | 72% |
| **Итоговая диагностика (конец года)** | Высокий уровень | 6 | 9 | 5 | 1 | 8 |  |
| Средний уровень | 4 | 1 | 4 | 8 | 1 |
| Низкий уровень |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Всего** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| **Итого, % качества** | 100% | 100% | 90% | 90% | 90% | 94% |
|  | **Динамика** | **40%** | **20%** | **10%** | **40%** | **0%** | **22%** |

Когда начинать готовить ребенка к школе? Как лучше это делать? Чему и как учить? Единого рецепта нет, да и быть не может: с одним нужно больше говорить, другого больше слушать, с третьим бегать и прыгать, а четвертого учить “по минуточкам” сидеть и внимательно работать. Одно ясно – готовить ребенка к школе нужно; и все, чему вы научите ребенка сейчас, а главное – чему он научится сам, поможет быть ему успешным в школе.